

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«ИВАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины  
**ОУД.11 ИСТОРИЯ**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

квалификация - юрист

Иваново  
2018

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Минобрнауки РФ от 12.05.2014 № 508 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 № 33324), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (протокол № 3 от 21.07.2015 г., рег. номер рецензии 376 от 23.07.2015 г.)

## **ОДОБРЕНА**

**Предметной (цикловой) методической комиссией  
по дисциплинам общеобразовательной подготовки**

**Протокол № 1  
от «26» февраля 2018 г.**

**Председатель цикловой методической комиссии  
Е.Г. Сизарова**

**Составитель (автор): Сизарова Е.Г., к.ф.н., доц.**  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «История».....</b>	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «История».....	5
1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.	7
1.4. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.....	7
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины.....</b>	<b>10</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	11
<b>3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....</b>	<b>24</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	24
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	24
1.2.1. Печатные издания.....	24
1.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы).....	24
1.2.3. Дополнительные источники.....	25
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>26</b>

# **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «История»**

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «История»**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;

- развитие культуры разных стран и народов.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);

- мест исторических событий, памятников истории и культуры;

- воинских мемориалов, памятников боевой славы;

- мест археологических раскопок.

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУД.01 «История» является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### **1.4. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной

практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Учебная дисциплина ПД.01 «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1	Уметь определить сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать возможные сферы и направления будущей профессии; приемы и пути достижения профессионального роста
ОК 8	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать возможные сферы и направления профессиональной самореализации и повышения квалификации; приемы и пути самообразования, достижения более высоких уровней профессионального и личного развития



## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма обучения	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>178</b>	
в том числе:		
теоретическое обучение	68	
практические занятия	39	
самостоятельная работа	71	
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень усвоения
		очная форма обучения		
1	2			
Раздел 1.	<b>ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>			ОК 06
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции</b> Историческое знание, его достоверность и источники. История России: ее познавательное, нравственное, культурное значение. Периодизация всемирной истории. Неолитическая революция. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации	2		
Раздел 2.	<b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>			ОК 03, ОК 06
Тема 2.1. Цивилизации Древнего мира. Древний Восток	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции</b> Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Древняя Индия. Империя Мауриев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.	2		
Тема 2.2. Античная цивилизация	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация	2		
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Подготовка письменных сообщений и творческих работ по наиболее интересным явлениям цивилизаций древности.	4		
Раздел 3.	<b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>			ОК 03, ОК 06

<b>Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции</b> Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Китайско-конфуцианская цивилизация. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Буддизм на Востоке в Средние века Сущность буддизма. Возникновение ислама. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.	<b>2</b>		
<b>Тема 3.2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции</b> Хронологические рамки западного Средневековья. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII-XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Складывание средневековых классов и сословий. Средневековый город. Торговля. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения	<b>2</b>		
<b>Тема 3.3. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> Византийские государство, церковь, общество. Город и деревня: высокий уровень развития. Развитие торговли Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии	<b>2</b>		
<b>Тема 3.4. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Быт. Исторический костюм, Прически</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре <b>Самостоятельная работа.</b> Составление словаря по теме. Подготовка письменных или устных сообщений или компьютерных презентаций по темам: «Торговые отношения стран Запада и Востока», «Европейский и восточный исторический костюм как отражение социальных, политических и культурных особенностей цивилизаций»	<b>2</b>	<b>5</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА</b>			ОК 03, ОК 06

<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Древняя Русь</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Лекции:</b> Восточная Европа: природная среда и человек. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ государственности восточных славян. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Рождение Киевской Руси. «Путь из варяг в греки». Торговля. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX—X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Русь и ее соседи в XI—начале XII вв. Взаимоотношения Руси и Византии в XI—XII вв. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Истоки русской культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> «Сквозные темы» по любому разделу Российской истории: «Исторический сюжет в изобразительном искусстве», «Эпоха – личность – портрет – костюм» (Письменное или устное сообщение. Обязательно иллюстрация. Компьютерная презентация). «Российская культура» (Систематизированный и творчески оформленный материал. Вариант – компьютерная презентация)  Характеристика исторического документа и исторической карты (по выбору)  Работа с текстом русских летописей. Анализ текста, работа со словарем. Вопросы: Что характеризует русские летописи как исторический документ? Что характеризует летописи как художественное произведение?  Самостоятельный разбор темы «Политическая раздробленность на Руси» по предложенным вопросам.</p>	<p>4</p>		
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Создание Московского государства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Лекции</b> Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и</p>	<p>4</p>		

	<p>политическое усиление Московского княжества. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Сергей Радонежский. Обособление западных территорий Руси. Особое положение Новгородской республики</p> <p>Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г.</p> <p>Формирование органов центральной и местной власти. Церковь и великокняжеская власть. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> «Исторический сюжет в изобразительном искусстве», «Эпоха – личность – портрет – костюм» (Письменное или устное сообщение. Обязательно иллюстрация. Компьютерная презентация).</p> <p>«Российская культура» (Систематизированный и творчески оформленный материал. Вариант – компьютерная презентация)</p> <p>Характеристика исторического документа и исторической карты (по выбору)</p>	4		
<p><b>Тема 4.3. Россия в XVI – XVII веках</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекции</b> Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Опричнина и причины ее введения. Социально-экономические и политические последствия опричнины.</p> <p>Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.).</p> <p>Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Смута в России начала XVII в. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина.</p> <p>Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p> <p>Россия в середине и второй половине XVII в. Территория и население. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Русская культура в XIII–XVII вв. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия.</p>	4		

	<p><b>Самостоятельная работа.</b> «Исторический сюжет в изобразительном искусстве», «Эпоха – личность – портрет – костюм», «Торговля. Торговые пути» (Письменное или устное сообщение. Обязательно иллюстрация. Комп.презентация. Карта).</p> <p>«Российская культура» (Систематизированный и творчески оформленный материал. Вариант – комп.презентация)</p> <p>Характеристика исторического документа и исторической карты (по выбору)</p>	6		
<b>Раздел 5.</b>	<b>ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.</b>			ОК 03, ОК 06
<b>Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному у обществу</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекции</b> Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Предпринимательство, торговля. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.</p>	4		

<b>Тема 5.2. Возрождение. Реформация. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции</b> Эпоха Возрождения. Европа в период Реформации и Контрреформации. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.	<b>4</b>		
<b>Тема 5.3 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации</b> ←	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции</b> Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. Основные научные открытия и технические изобретения.	<b>4</b>		
<b>Тема 5.4. Век Просвещения и Великий промышленный переворот</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции</b> Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии. Развитие торговых отношений. Изменения в социальном составе общества.	<b>4</b>		
<b>Тема 5.5 Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества</b> ←	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Зачет. <b>Самостоятельная работа.</b> Персоналии деятелей эпохи Возрождения, Реформации, Просвещения: реферат, письменное или устное сообщение с наглядным материалом или компьютерной презентацией. Работа с контурной картой	<b>2</b>		
		<b>4</b>		
<b>Раздел 6.</b>	<b>РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ</b>			ОК 03, ОК 06

<b>Тема 6.1. Россия в эпоху Петра I</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции</b> Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Торговля. Культурный переворот петровского времени. Изменения в быту, во внешнем облике людей.	<b>2</b>		
<b>Тема 6.2. Эпоха дворцовых переворотов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции</b> Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верхovenников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	<b>4</b>		
<b>Тема 6.3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. <b>Самостоятельная работа.</b> «Исторический сюжет в изобразительном искусстве», «Эпоха – личность – портрет – костюм» (Письменное или устное сообщение. Обязательно иллюстрация. Компьютерная презентация). «Российская культура» (Систематизированный и творчески оформленный материал. Вариант – компьютерная презентация) Характеристика исторического документа и исторической карты (по выбору)	<b>2</b>		
<b>Раздел 7.</b>	<b>СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>	<b>6</b>		ОК 03, ОК 06



<b>Тема 7.1.</b> <b>Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции</b> Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. Быт, исторический костюм.	2		
<b>Тема 7.2</b> <b>Особенности духовной жизни нового времени</b>	<b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».	2		
<b>Раздел 8.</b>	<b>ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>			ОК 03, ОК 06
<b>Тема 8.1.</b> <b>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. Попытки модернизации в странах Востока. «Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».			
<b>Раздел 9.</b>	<b>РОССИЯ В XIX ВЕКЕ</b>			ОК 03, ОК 06
<b>Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции</b> Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос Социальная структура. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.	2		

	<p>Борьба с Османской империей. Россия и народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». Российский феномен. Политические идеалы. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Открытия и технические изобретения. Стили и направления в литературе, музыке, архитектуре, живописи.</p>			
<b>Тема 9.2 Эпоха великих реформ</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Лекции</b> Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Российский либерализм. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Социалистические идеи в России. Российские радикалы. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Сословная и национальная политика правительства. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. Россия и Восток. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Крестьянство. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Духовенство. Дворянство. Чиновный мир. Одежда, мода, прически, интерьер: традиции и новые направления.</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> «Исторический сюжет в изобразительном искусстве», «Эпоха – личность – портрет – костюм» (Письменное или устное сообщение. Обязательно иллюстрация. Комп. презентация).  «Российская культура» (Систематизированный и творчески оформленный материал. Вариант – комп. презентация)  Характеристика исторического документа и исторической карты (по выбору)</p>	4		
<b>Раздел 10.</b>	<b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>			ОК 03, ОК 06
<b>Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Лекции</b> Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война  Тройственного союза и Антанты. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.</p>	2		

<b>Тема 10.2.</b> <b>Россия в начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Становление российского парламентаризма. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Революция 1905–1907 гг. Традиционализм и модернизм в левом движении. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений.	<b>2</b>		
<b>Тема 10.3.</b> <b>Первая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.  <b>Самостоятельная работа.</b> Изменение политической карты мира: контурная карта, устное сообщение, презентация Влияние мировой войны на социальную и культурную жизнь мира, Европы, отдельных стран: Реферат, сообщение, презентация	<b>2</b>		
<b>Тема 10.4.</b> <b>Россия в Первой мировой войне</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия.</b> Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.	<b>2</b>		
<b>Тема 10.5.</b> <b>Россия в 1917 году</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции</b> Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. Экономика. Гражданская война. Советская Россия на международной арене.	<b>2</b>		
<b>Раздел 11.</b>	<b>МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>			ОК 03, ОК 06
<b>Тема 11.1. Мир между двумя мировыми войнами</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции</b> Страны Европы в 20-е годы XX в. Послевоенный кризис Запада. Стабилизация 1925–1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. Различные пути преодоления кризиса. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. СССР как новый фактор мировой политики. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Пакт Молотова—Риббентропа	<b>2</b>		

<b>Тема 11.2. СССР в 20-е - 30-е годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия.</b> Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы. «Культурная революция».	5		
<b>Раздел 12</b>	<b>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>			ОК 03, ОК 06
<b>Тема 12.1.Вторая мировая война: причины, ход, значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции</b> Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2		
<b>Тема 12.2 Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия.</b> Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп. Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. <b>Самостоятельная работа.</b> «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война в литературе и искусстве»: эссе, творческие работы, устные сообщения (по выбору) Изменение политической карты мира после Второй мировой войны: устное сообщение у карты, презентация	4		
		6		
<b>Раздел 13.</b>	<b>МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА</b>			ОК 03, ОК 06
<b>Тема 13.1.Мир во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции</b> «Холодная война». Сверхдержавы: США и СССР. Противоречия. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Крах биполярного мира. Научно-технический прогресс. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Вторая мировая война — кризис метрополий. Советский антиколониализм. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Социализм в Западной полушарии.	4		
<b>Раздел 14.</b>	<b>СССР В 1945–1991 ГОДЫ</b>			ОК 03,

				ОК 06
<b>Тема 14.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции</b> Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».	4		
<b>Тема 14.2. СССР в годы оттепели</b> ←	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции</b> Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы	4		
<b>Тема 14.3. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия.</b> Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Диссидентское движение. Экономика СССР. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».	4		
<b>Тема 14.4. СССР в период перестройки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия.</b> Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Изменения в правовой и государственной системе. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	4		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изменения в правовой и государственной системе Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	10		
<b>Раздел 15.</b>	<b>РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ</b>			ОК 03, ОК 06
<b>Тема 15.1. Россия и мир на рубеже</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия.</b> Становление новой российской государственно-правовой системы.	4		

<b>XX-XXI веков</b>	<p>Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Российская экономика в мировой экономической системе. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Персоналии политических деятелей современной России: письменные и устные сообщения, презентации          Политическая система государства (по выбору). Работа со справочным материалом.</p>	<b>10</b>		ОК 03, ОК 06
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>дифф. зачет</b>		
<b>Итого</b>		<b>178</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины используются аудитории, оснащенные оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; меловая, магнитно-маркерная или интерактивная учебная доска, рабочее место преподавателя, комплекты заданий для проведения занятий, тестирования, выполнения контрольных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом к сети интернет;
- мультимедиа-проектор;
- исторические карты, атласы, таблицы;
- дидактические материалы.

Средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, раздаточный материал).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Волобуев О.В. История. Всеобщая история: 10 класс: учебник: базовый и углубленный уровни / О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. 7-е изд., стереотип. М.: Дрофа: Вертикаль, 2019. 240 с.
2. Волобуев О.В. История. Всеобщая история: 11 класс: учебник: базовый и углубленный уровни / О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. 5-е изд., стереотип. М.: Дрофа: Вертикаль, 2019. 224 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [his.1september.ru](http://his.1september.ru)
2. <http://discussiya.com/>
3. <http://rodnaya-istoriya.ru/>
4. [http://ru.wikipedia.org/wiki/История\\_России](http://ru.wikipedia.org/wiki/История_России)
5. <http://rusk.com.ru/>
6. <http://www.histerl.ru/>
7. <http://www.istorya.ru>
8. <http://www.russia-history.ru/>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru/>
10. Хуторской В.Я. История России. Даты и события, причины и следствия [Электронный ресурс] : справочник для подготовки к ЕГЭ / В.Я. Хуторской. —

Электрон.текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 128 с. — 978-5-19-010979-5.

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Буганов, В. И. История России. Конец 18 - 19 век. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : профильный уровень / В. И. Буганов, П. Н. Зырянов, А. Н. Сахаров; под ред. А. Н. Сахарова. – 14 изд. – Москва: Просвещение, 2008. – 335 с
2. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065>.
3. Кривошеев, М. В. История России : учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М. В. Кривошеев, М. В. Ходяков ; Санкт-Петербург. гос. ун-т . - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 201, [1] с. - (Профессиональное образование)
4. Сорок-Цюпа, О. С. Мир в XX веке. 11 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений / О. С. Сорок-Цюпа, В. П. Смирнов, А. И. Строганов. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2002. – 336 с.
5. Россия в мире. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 / под ред. А. В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2018. -304 с.
6. Россия в мире. 10-11 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / под ред. А. В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2018. - 288 с.



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Основные знания, получаемые в рамках учебной дисциплины</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>-периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>-основные исторические термины и даты;</li> </ul>	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания традиционного и проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой;</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p>- оценка устных и письменных ответов, участия в дискуссии, в конкурсах</p> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p>Методы контроля направлены на проверку умения студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать, оценивать, обобщать исторический материал</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;</li> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной</li> </ul>
<p>Основные умения, осваиваемые в рамках учебной дисциплины</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> <li>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> </ul>		

<p>-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>-осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	<p>знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>–осуществлять коррекцию сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою позицию, так и позицию группы;</li> </ul> <p>методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> <li>– проведение итоговой аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
--	--	--